

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №60 «Снегурочка»

КОНСПЕКТ НОД

Квест

«Поломался светофор...»

(старший дошкольный возраст)

Воспитатель:

Будырина Наталья Германовна

Цель: привлечь внимание детей к вопросам безопасного поведения на дорогах города. Развивать интегративные качества личности дошкольников (любопытность, активность, способность управлять своим поведением).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, основных дорожных знаках;
- формировать представление детей о профессии «инспектор дорожного движения», учить ценить его общественную значимость.
- научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях;
- формировать навыки коммуникации;
- закрепить умение читать карты – схемы, ориентироваться в пространстве;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- развивать физические качества
- развивать умение складывать слова из слогов

Воспитательные:

- воспитывать умение детей работать в компании, взаимодействовать с педагогами и со сверстниками;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,

Ход НОД:

Мотивация:

Дети находятся в группе. Воспитатель при помощи созывалочки: «Собирайся народ, кто в игру идет, интересную, не известную», приглашает ребят поиграть.

Проводится игра на слуховое восприятие: «Слушай за окном, за дверью...» (Первый раз дети слушают и перечисляют звуки за окном, второй раз – предлагается послушать звуки за дверью.)

Одним из звуков за дверью является сильный звук воды в мойке.

Воспитатель подводит детей к тому, что это не порядок, надо посмотреть, что там случилось. Дети находят в мойке колбу, в которой находится звонящий телефон.

Воспитатель: Что это? Что будем делать? А она открывается? (дети открывают колбу, достаем телефон, отвечаем на звонок) происходит живое общение с героем Пином:

Пин: але, але!!! Вы меня слышите? Это дети группы «Смешарики»?

Воспитатель: да. А вы кто?

Пин: я смешарик Пин – главный изобретатель.

Воспитатель: Очень приятно. Что вы хотели?

Пин: Я звоню вам с улиц нашего славного городка! У нас случилась беда. Впрочем, день начинался как обычно, и все мы, смешарики, отправились по своим делам. Но каково было наше удивление, когда мы обнаружили, что единственный светофор нашего города, который всегда регулировал движение всех машин и пешеходов, сломался. И вот теперь мы совершенно не можем спокойно перейти улицу, а машины застряли в огромной пробке. Помогите мне починить светофор и наладить правильное дорожное движение в нашем городе.

Воспитатель: А, как мы вам поможем? Как починим?

Пин: В колбе находится схема сломанного светофора и карта, где можно найти детали для ремонта. Собрав их – у вас получится схема, по которой я смогу починить наш светофор. Сделайте ее фото и отправьте мне. Мы все будем вам очень благодарны. (Кладет трубку.)

2. Основная часть:

- Похоже, у Смешариков случилась беда. Что произошло? Как же нам помочь им? Давайте посмотрим, что там в колбе. (дети находят схему сломанного светофора. На ней не хватает 6 деталей). Воспитатель подводит детей к тому, что Пин говорил о какой-то карте. Находим в колбе 2 карты, с разным маршрутом. На каждой карте отмечено 3 места, где можно получить деталь. Получается, пройдя все этапы – получится 6 частей и можно будет собрать схему для Пина.

- Воспитатель спрашивает детей. Что будем делать? Подводит их к тому, что можно объединиться в две компании и отправиться по разным маршрутам, когда все части будут собраны и можно будет собрать схему. Каждой компании нужно достать 3 части.

Как будем объединяться? Сколько компаний нужно? (показывает, что у карт есть номер).

Дети объединяются в две компании, выбирают посыльного, который подходит за картой.

Воспитатель: Ребята, нам предстоит очень сложное путешествие и нам будут нужны помощники. Возьмите себе в пару взрослого, он вам поможет пройти все этапы.

А также напоминаю вам. Что по станциям вы должны передвигаться в паре со взрослым. Спокойно, не бежать впереди своих капитанов (обозначить

капитанов) задание выполнять правильно, иначе, вы не получите часть схемы. Тогда подведете всю группу. Так как каждая компания должна принести 3 части. Не забывайте, что Пин и все Смешарики очень ждут нашей помощи! Отправляемся.

1 маршрут:

2 маршрут:

Капитан 1: Посмотрите на карту, куда мы отправляемся?

Отправляемся в музыкальный зал:

Ведущий 1 (в форме сотрудника ДПС): Здравствуйте, вы попали в школу юных инспекторов дорожного движения. А вы знаете, кто такие инспекторы дорожного движения? (ответы детей)

Ведущий 1: Мы с вами живём в красивом и большом городе, где есть широкие **дороги**, по которым ездят автобусы, грузовые и легковые автомобили, также передвигаются пешеходы. И никто никому не мешает. Все потому, что есть строгие правила для пешеходов и водителей автомобилей. Инспекторы дорожного движения следят за тем, чтобы все эти правила соблюдали. У инспектора дорожного движения есть жезл. С помощью жезла он регулирует **движение** транспорта и пешеходов. Жезлом он показывает транспорту, когда можно ехать, а пешеходам, когда можно переходить улицу.

В нашей школе мы готовим юных инспекторов дорожного движения. В этом классе мы изучаем знаки дорожного движения.

Как вы думаете, ребята. А для чего нужны знаки дорожного движения? (ответы детей)

Конечно, знаки дорожного движения помогают регулировать движение

Капитан 2: Посмотрите на карту, куда мы отправляемся?

Отправляемся в игровой зал:

Ведущий 2 (в форме сотрудника ДПС): Здравствуйте, ребята. Вы находитесь в школе по подготовке юных инспекторов дорожного движения. А вы знаете, кто такие инспекторы дорожного движения? (ответы детей)

Ведущий 1: Мы с вами живём в красивом и большом городе, где есть широкие **дороги**, по которым ездят автобусы, грузовые и легковые автомобили, также передвигаются пешеходы. И никто никому не мешает. Все потому, что есть строгие правила для пешеходов и водителей автомобилей. Инспекторы дорожного движения следят за тем, чтобы все эти правила соблюдали. У инспектора дорожного движения есть жезл. С помощью жезла он регулирует **движение** транспорта и пешеходов. Жезлом он показывает транспорту, когда можно ехать, а пешеходам, когда можно переходить улицу.

В нашей школе мы готовим юных инспекторов дорожного движения.

А попали вы в класс по изучению правил дорожного движения. Здесь мы разбираем самые разные ситуации, которые могут произойти на дороге. А вы знаете какие-нибудь правила дорожного движения?

транспорта и пешеходов по улицам города.

Посмотрите на экран (презентация «Дорожные знаки»)

Ведущий 1: ребята, а для чего вы здесь, с какой целью ко мне пришли?

Дети: нужна часть схемы светофора

Ведущий 1: А-а-а. Она у меня есть.

Но я так просто вам ее не отдам.

Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в три компании. Задание я отдам посылным.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Выбирают посылных, которым выдаются конверты с заданием

Задание:

Собрать пазл с изображением знака дорожного движения.

Дети собирают пазл, определяют, что это за знак. Для чего он нужен. По окончании выполнения заданий Ведущий 1 отдает часть схемы.

Капитан: Что делать дальше?

Первая часть у нас, осталось еще 2. Куда двигаемся дальше? (смотрят на карту)

Отправляемся в игровой зал:

Ведущий 2 (в форме сотрудника ДПС): Здравствуйте, ребята. Вы находитесь в школе по подготовке юных инспекторов дорожного движения. А попали вы в класс по

Капитан: Мы много об этом знаем. (Проводит игру «Волшебная палочка»)

Ведущий 2: Для чего вы сюда пожаловали?

Дети: Мы ищем часть схемы светофора

Ведущий 2: Она у меня есть. Но я так просто вам ее не отдам.

Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в две компании. Задание я отдам посылным.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Выбирают посылных, которым выдаются конверты с заданием. На выполнение задания 5 мин.

Задание:

Наполнить улицу жителями, транспортом, дорожными знаками и светофорами, согласно правилам дорожного движения (детям выдается рисунок пустой улицы, карандаши, трафареты, готовые аппликации, клей). Презентовать другой группе для обсуждения и проверки.

По окончании выполнения заданий заведующий лаборатории отдает часть схемы.

Капитан: Что делать дальше?

Сколько у нас частей, сколько осталось? Куда двигаемся дальше? (смотрят на карту)

Отправляемся в спортивный зал:

Физ.инструктор (в форме инспектора дорожного движения): Здравствуйте, вы попали в центр физической подготовки юных инспекторов дорожного движения.

изучению правил дорожного движения. Здесь мы разбираем самые разные ситуации, которые могут произойти на дороге. А вы знаете какие-нибудь правила дорожного движения?

Капитан: Мы много об этом знаем. (Проводит игру «Волшебная палочка»)

Ведущий 2: Для чего вы сюда пожаловали?

Дети: Мы ищем часть схемы светофора

Ведущий 2: Она у меня есть. Но я так просто вам ее не отдам. Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в две компании. Здание я отдам посыльным.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Выбирают посыльных, которым выдаются конверты с заданием. На выполнение задания 5 мин.

Задание:

Наполнить улицу жителями, транспортом, дорожными знаками и светофорами, согласно правилам дорожного движения (детям выдается рисунок пустой улицы, карандаши, трафареты, готовые аппликации, клей). Презентовать другой группе для обсуждения и проверки.

По окончании выполнения заданий заведующий лаборатории отдает часть схемы.

Капитан: Что делать дальше? Сколько у нас частей, сколько осталось? Куда двигаемся дальше? (смотрят на карту)

Кто-нибудь мечтает стать инспектором дорожного движения? Это очень трудная и даже опасная работа, но очень интересная. Те, кто этим занимается, должны многое знать и уметь, быть сильными и выносливыми и очень внимательными.

А вы зачем сюда пришли?

Дети: Мы ищем часть схемы светофора

Физ.инструктор: Она у меня есть. Но я так просто вам ее не отдам. Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в 3 компании.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Задание:

Вам, взрослые и дети, нужно составить слова из слогов. Нужные слоги вы найдете в корзинках. Но сначала, нужно преодолеть полосу препятствий. Она перед вами. Проходить ее нужно вот так. (*Комментирует полосу препятствий*) Когда на подносе окажутся все слоги, вы сможете составить слова. (слова: зеб-ра, пе-ре-ход, ос-та-нов-ка, пар-ков-ка и пр.)

Физ.инстр.: Раз, два, три. Побежали... (*дети и взрослые по очереди преодолевают полосу препятствий, достают слоги и кладут их на поднос*)

Физ.инстр: Итак, полосу препятствий преодолели, все слоги собрали. А теперь, посоветуйтесь в своих компаниях и назовите, какие слова у вас получились. Вам на это две минутки.

Отправляемся в спортивный зал.

Физ.инструктор (в форме инспектора дорожного движения):

Здравствуйте, вы попали в центр физической подготовки юных инспекторов дорожного движения. Кто-нибудь мечтает стать инспектором дорожного движения? Это очень трудная и даже опасная работа, но очень интересная. Те, кто этим занимается, должны многое знать и уметь, быть сильными и выносливыми и очень внимательными.

А вы зачем сюда пришли?

Дети: Мы ищем часть схемы светофора

Физ.инструктор: Она у меня есть. Но я так просто вам ее не отдам. Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в 3 компании.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Задание:

Вам, взрослые и дети, нужно составить слова из слогов. Нужные слоги вы найдете в корзинках. Но сначала, нужно преодолеть полосу препятствий. Она перед вами. Проходить ее нужно вот так. *(Комментирует полосу препятствий)* Когда на подносе окажутся все слоги, вы

Физ.инстр.: что у вас получилось? (ответ детей). А у вас? (ответ) Ну что, ура! Справились. Получайте часть схемы. И следуйте дальше.

Капитан: Что делать дальше? Сколько у нас частей, сколько осталось? Все части собрали. Теперь куда движемся? (смотрят на карту)

Отправляемся в музыкальный зал
Ведущий 1 (в форме сотрудника ДПС):

Здравствуйте, вы попали в школу юных инспекторов дорожного движения. В этом классе мы изучаем знаки дорожного движения.

Как вы думаете, ребята. А для чего нужны знаки дорожного движения? (ответы детей)

Конечно, знаки дорожного движения помогают регулировать движение транспорта и пешеходов по улицам города.

Посмотрите на экран (презентация «Дорожные знаки»)

Ведущий 1: ребята, а для чего вы здесь, с какой целью ко мне пришли?

Дети: нужна часть схемы светофора

Ведущий 1: А-а-а. Она у меня есть.

Но я так просто вам ее не отдам. Выполните мое задание. Тогда получите ее. Для выполнения задания вам, ребята и взрослые, необходимо объединиться в три компании. Задание я отдам посылным.

Капитан: Как будете объединяться? (предложить варианты в случае затруднения)

Выбирают посылных, которым выдаются конверты с заданием

Задание:

Собрать пазл с изображением знака дорожного движения.

сможете составить слова. (слова: зеб-ра, пе-ре-ход, ос-та-нов-ка, пар-ков-ка и пр.)

Физ.инстр.: Раз, два, три. Побежали... *(дети и взрослые по очереди преодолевают полосу препятствий, достают слоги и кладут их на поднос)*

Физ.инстр.: Итак, полосу препятствий преодолели, все слоги собрали. А теперь, посоветуйтесь в своих компаниях и назовите, какие слова у вас получились. Вам на это две минутки.

Физ.инстр.: что у вас получилось? (ответ детей). А у вас? (ответ) Ну что, ура! Справились. Получайте часть схемы. И следуйте дальше.

Капитан: Что делать дальше? Сколько у нас частей, сколько осталось? Все части собрали. Теперь куда двигаемся? (смотрят на карту)

Возвращаются в группу.

Дети собирают пазл, определяют, что это за знак. Для чего он нужен. По окончании выполнения заданий Ведущий 1 отдает часть схемы.

Капитан: Что делать дальше? Первая часть у нас, осталось еще 2. Куда двигаемся дальше? (смотрят на карту)

Возвращаются в группу

Капитан 1: Сколько частей мы собрали (3 части – молодцы!!!)

Капитан 2: У нас тоже 3 части.

РЕФЛЕКСИЯ

Итак, все части схемы собраны? Вам было сложно проходить испытания? Какое запомнилось больше всего? Отлично!!! Давайте попробуем собрать из них схему, по которой Пин сможет починить свой светофор.

Ура!!! Отлично!!! Схема готова, у нас все получилось. Теперь осталось её сфотографировать и отослать Пину.

Фотографируют, отсылают.

Звонок Пина с благодарностью!